

# ***PROGRAM***

## ***WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY***

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ W PRĘGOWIE**

**na rok szkolny 2024/2025**

***„ W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek  
stawał się coraz bardziej człowiekiem ”***

*Kornel Makuszyński*

## **SPIS TREŚCI:**

- I. Podstawa prawna Programu Wychowawczo - Profilaktycznego
- II. Misja szkoły
- III. Podstawowe założenia programu
- IV. Ważniejsze zadania spoczywające na społeczności szkolnej
- V. Model absolwenta naszej szkoły
- VI. Główne cele wychowawczo - profilaktyczne szkoły
- VII. Ramowa tematyka działań wychowawczo - profilaktycznych (oddział przedszkolny, klasy 1 -3 oraz klasy 4 -8)
- VIII. Ewaluacja

## **I. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli .
5. Statut szkoły.

## **II. MISJA SZKOŁY**

**Misją naszej szkoły jest: *kształcenie i wychowanie dzieci przygotowujące do wartościowego i aktywnego życia w społeczeństwie.***

## **III. PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA PROGRAMU OBEJMUJĄ:**

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

**Cele programu koncentrują się przede wszystkim na:**

- rozwijaniu potencjału dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem ich pozytywnych i mocnych stron
- na wzmacnianiu jednostki oraz budowaniu jej odporności w celu ułatwienia jej radzenia sobie z wyzwaniami codziennego życia.
- rozwijaniu kompetencji i najważniejszych umiejętności życiowych młodego pokolenia.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- wyniki corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych
- wyniki skuteczności podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych w poprzednim roku szkolnym;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- analizę dokumentacji (wyniki klasyfikacji i promocji, analiza frekwencji, ocena efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wyniki sprawdzianów i egzaminów);
- wyniki ewaluacji programu wychowawczego i profilaktyki;
- wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego;
- obserwacje zachowań uczniów na przerwach, lekcjach, podczas zajęć świetlicowych oraz pozalekcyjnych, a także na wycieczkach i imprezach pozaszkolnych, prowadzone na bieżąco przez wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego;
- analizę dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczej;
- analizę osiągnięć szkolnych;

- analiza przeprowadzonych ankiet wśród uczniów, nauczycieli i rodziców;
- informacje zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych, ze szczególnym uwzględnieniem oceny stanu psychosomatycznego uczniów po okresie zdalnej edukacji (stres, stany depresyjne, lękowe, brak motywacji);
- kierunki polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym.

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględni w swoich założeniach:

**Czynniki ryzyka występujące w szkole:**

- zaburzenia wtórne wynikające z niepowodzeń szkolnych;
- czerpanie wiedzy tylko z Internetu;
- zagrożenia płynące z korzystania z technologii informacyjnej (przede wszystkim nadmierne korzystanie z Internetu, traktowanie go jako sposobu radzenia sobie z trudnymi emocjami);
- nadwrażliwość uczniów;
- hejt wśród młodzieży: bezpośredni i on-line;
- zaburzone funkcjonowanie emocjonalno- społeczne;
- trudności w funkcjonowaniu w grupie;
- łamanie społecznych norm i zasad zachowań;
- nieradzenie sobie z emocjami, nieumiejętne okazywanie emocji;
- niewłaściwa kultura osobista oraz kultura słowa- używanie wulgaryzmów;
- spadek sprawności fizycznej uczniów, niski poziom aktywności uczniów na rzecz rozrywkowego korzystania z technologii informacyjnej;
- niska samoocena i brak wiary we własne siły;

- brak wzorców do naśladowania i autorytetów;
- nieumiejętne zorganizowanie sobie czasu wolnego;
- brak motywacji do nauki;
- niekontrolowany dostęp do cyberprzestrzeni w domu rodzinnym;
- różne problemy rodzinne;
- zaniechania wychowawczo - opiekuńcze przez rodziców.

### **Czynniki chroniące w naszej placówce**

- wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa deklarowane przez nauczycieli, rodziców i uczniów;
- szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych;
- wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa dzięki rozbudowanemu monitoringowi wizyjnemu oraz możliwości konsultacji z nauczycielami i specjalistami;
- wsparcie ze strony specjalistów szkolnych: pedagoga, logopedy i psychologa;
- większość uczniów odczuwa wsparcie i pomoc ze strony swoich rodziców/opiekunów;
- dla zdecydowanej większości uczniów rodzina zajmuje czołowe miejsce w ich hierarchii wartości;
- w przeważającej większości uczniowie mają dobry kontakt ze swoimi wychowawcami, dobrze czują się w szkole i w klasie;
- duża grupa dzieci ma pozytywne nastawienie wobec szkoły i nauki;
- wysokie średnie ocen w większości klas w klasyfikacji końcowej oraz wysokie oceny zachowania;
- nasi uczniowie i ich rodzice wykazują dużą wrażliwość społeczną, angażując się w organizowane w szkole akcje charytatywne, działania wolontariatu itp.;
- szkoła zdecydowanie nie akceptuje przemocy, stara się ją wyeliminować reagując na jej przejawy, przestrzegając procedur.

Profilaktyka w szkole będzie się koncentrować na wzmocnieniu czynników chroniących.

- niesienie wsparcia rodzinie w wychowywaniu i kształceniu dzieci;
- dbanie o prawidłowe, zdrowe odżywianie dzieci i aktywne spędzanie czasu;
- udzielaniu pomocy w zapobieganiu niepowodzeniom szkolnym;
- budowanie pozytywnych relacji między uczniem, a nauczycielem;
- wykorzystywanie metod motywujących do nauki;
- promowanie pomocy psychologicznej i zachęcanie do korzystania ze wsparcia specjalistów szczególnie w przypadku osób nadwrażliwych i z problemami emocjonalnymi;
- dostarczanie wiedzy na temat otaczających nas zagrożeń: konfliktów zbrojnych, korzystania z używek oraz Internetu;
- rozwijanie kompetencji społecznych wspierających prawidłowe funkcjonowanie w grupie;
- wspieranie w dążeniu do osiągnięcia sukcesów, na miarę możliwości każdego ucznia, w nauce, sporcie, sztuce, itp.
- dostarczanie wzorców do naśladowania: obchody Tygodnia Patronów;
- dbałość o kształtowanie szacunku do historii, tradycji i kultury swojej ojczyzny oraz innych narodów, szczególnie Ukrainy
- zmniejszenie zjawiska wykluczenia społecznego;
- zwiększenie kompetencji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli i wychowawców;
- wzrost kompetencji wychowawczych rodziców;
- wzrost aktywności rodziców w procesach podejmowania decyzji w szkole i placówce oraz w ważnych wydarzeniach i działaniach na rzecz tworzenia bezpiecznej przyjaznej szkoły i placówki;
- zwiększenie otwartości szkoły i placówki na współpracę z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły i placówki w środowisku.

#### **IV. WAŻNIEJSZE ZADANIA SPOCZYWAJĄCE NA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ**

##### ***Dyrektor:***

- czuwa nad realizacją wytycznych Statutu Szkoły
- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim, Radą Rodziców
- organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli, umożliwia nauczycielom dokształcanie
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom jak i pracownikom szkoły (dyżury nauczycielskie oraz pracowników szkoły)
- reprezentuje szkołę na zewnątrz

##### ***Pedagog szkolny oraz pedagog specjalny***

- udziela wszechstronnej pomocy dzieciom
- współpracuje z instytucjami wspomagającymi rodzinę i dziecko
- współpracuje z pozostałymi pracownikami szkoły w zadaniach wychowawczych i edukacyjnych
- inicjuje indywidualne spotkania z rodzicami dzieci (pedagogizacja)



- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo

#### *Nauczyciele i wychowawcy klas:*

- kształcą i wychowują dzieci
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w środowisku szkolnym i wiejskim
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie wycieczek, wyjść itp.
- dążą do integracji zespołu klasowego
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym
- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy

- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką szkolną

#### ***Rada Rodziców:***

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły

#### ***Samorząd Uczniowski:***

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły)

#### ***Rodzice:***

- poznają oraz współdecydują o kształcie zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych
- współdziałają z nauczycielami i pozostałymi pracownikami pedagogicznymi w sprawach związanych z wychowaniem i kształceniem dzieci
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci

## **V. MODEL ABSOLWENTA NASZEJ SZKOŁY**

1. Posiada umiejętność dokonywania właściwych wyborów.
2. Rozwijają się na miarę swoich możliwości i potrzeb.
3. Kieruje się w życiu wartościami będącymi podstawą wychowania w naszej szkole tj. prawdą, dobrem, tolerancją i patriotyzmem.
4. Dbą o własne zdrowie, bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.
5. Jest przygotowany do życia w rodzinie.
6. Jest przygotowany do życia w społeczeństwie – cechuje go postawa patriotyczna i obywatelska otwarta na Europę i świat.
7. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata.
8. Jest przygotowany do dokonywania wyboru drogi dalszego kształcenia.
9. Posiada umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów.
10. Posiada umiejętności sprawnego i efektywnego komunikowania się.
11. Posiada umiejętność efektywnej współpracy w grupie.
12. Posiada umiejętność podejmowania mądrych decyzji.
13. Jest świadomy swoich praw i praw innych ludzi- zna swoją wartość, swoje prawa oraz zna i respektuje prawa innych.

## VI. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

W treściach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 zostały uwzględnione kierunki polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny. Szkoła więc w tym roku będzie zwracała szczególną uwagę na:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ W PRĘGOWIE NA ROK SZKOLNY 2023/2024**

CELE SZCZEGÓŁOWE	KLASA	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
<b>WSZECHSTRONNY ROZWÓJ UCZNIĄ : WYMIAR ETYCZNO-MORALNY, INTELEKTUALNY, ZDROWOTNY, EMOCJONALNY</b>				
<p><b>Troska o bezpieczeństwo i zdrowie.</b></p>	<p>oddział przedszkolny, I-III</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa na terenie szkoły</li> <li>• przestrzeganie bezpieczeństwa w drodze do szkoły</li> <li>• przechodzenie przez przejście dla pieszych</li> <li>• poznanie znaków drogowych w najbliższym otoczeniu</li> <li>• poznanie pomieszczeń szkoły i drogi ewakuacyjnej</li> <li>• bezpieczne korzystanie z pomieszczeń sanitarnych</li> <li>• zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w czasie przerw</li> <li>• przestrzeganie bezpieczeństwa w czasie wycieczek szkolnych oraz w domu podczas nieobecności rodziców</li> <li>• przestrzeganie bezpieczeństwa w czasie wolnym od zajęć (ferie, wakacje)</li> <li>• uwrażliwienie uczniów na kontakty z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przejście drogi ewakuacyjnej z uczniami</li> <li>• próba ewakuacja z udziałem Ochotniczej Straży Pożarnej z Pręgowa</li> <li>• aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych</li> <li>• apel</li> <li>• pogadanka</li> <li>• spacer po okolicy</li> <li>• ćwiczenia i pokazy praktyczne</li> <li>• konkursy plastyczne</li> <li>• plansze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*wychowawcy klas</li> <li>*policjant</li> <li>*nauczyciel wf-u</li> <li>*pielęgniarka szkolna</li> <li>*pedagog</li> <li>*psycholog</li> </ul>

		<p>obcymi osobami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyrabianie nawyków higienicznych, zdrowego odżywiania</li> <li>uczestniczenie w zajęciach sportowo-rekreacyjnych</li> <li>kontynuacja „Programu dla szkół - owoce i warzywa” oraz „Programu dla szkół – mleko i produkty mleczne” (I-V)</li> <li>kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy</li> <li>poznanie alarmowych numerów w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia</li> <li>zapoznanie uczniów z regulaminami i procedurami dotyczącymi bezpieczeństwa na terenie szkoły</li> </ul>		
I-VIII		<ul style="list-style-type: none"> <li>otoczenie pierwszoklasistów specjalną troską i uwagą szczególnie w czasie przerw międzylekcyjnych,</li> <li>uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania bezpieczeństwa uczniom klas I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapoznanie ze szkolnymi pomieszczeniami: klasy, sekretariat, gabinety dyrektora i wicedyrektora, biblioteka, gabinet pedagoga, psychologa, świetlica, sala gimnastyczna, itp.</li> </ul>	*wychowawcy klasy, wszyscy nauczyciele
IV-VIII		<ul style="list-style-type: none"> <li>zapoznanie uczniów z regulaminami i procedurami dotyczącymi bezpieczeństwa na terenie szkoły</li> <li>przestrzeżenie bezpieczeństwa w czasie przerw, wycieczek szkolnych, na przystanku autobusowym oraz w domu podczas nieobecności rodziców</li> <li>przestrzeżenie bezpieczeństwa w czasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przejsie drogi ewakuacyjnej z uczniami</li> <li>próbna ewakuacja z udziałem Ochotniczej Straży Pożarnej z Pręgowa</li> <li>godziny wychowawcze</li> <li>zajęcia lekcyjne</li> <li>ćwiczenia praktyczne</li> <li>prelekcja policjanta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*nauczyciel techniki</li> <li>*nauczyciel informatyki</li> <li>*wychowawcy klas</li> <li>*pielęgniarka</li> <li>*pedagog</li> <li>*psycholog</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>wolnym od zajęć (ferie, wakacje)</li> <li>teoretyczne i praktyczne przygotowanie do zdobycia karty rowerowej</li> <li>zasady postępowania w przypadku poparzenia, zranienia, zasłabnięcia</li> <li>dbanie o higienę osobistą</li> <li>zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w czasie przerw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*wszyscy nauczyciele pełniący dyżury</li> </ul>
	oddział przedszkolny, I-VIII	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapoznanie dzieci i uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>apel</li> <li>pogadanka</li> <li>indywidualne rozmowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele</li> </ul>
<b>Ochrona uczniów niepełnosprawnych.</b>	oddział przedszkolny, I-VIII	<ul style="list-style-type: none"> <li>stwarzanie warunków do nauki w systemie klasowo – lekcyjnym z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb, wynikających z niepełnosprawności</li> <li>integrowanie uczniów niepełnosprawnych ze społecznością szkolną,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapewnienie podczas przerw szczególnej opieki uczniom z orzeczoną niepełnosprawnością</li> <li>udzielanie im pomocy w lokalizacji miejsca zajęć i przemieszczania się po budynku szkolnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*wszyscy nauczyciele oraz pracownicy niepedagogiczni</li> </ul>
<b>Postrzeganie siebie i porozumiewanie się z rówieśnikami</b>	oddział przedszkolny, I-VIII	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie</li> <li>zwracanie uwagi na kulturę osobistą i języka</li> <li>uświadomienie czym w życiu jest miłość, szacunek i tolerancja</li> <li>kształcenie poczucia własnej wartości, podtrzymywanie ciekawości poznawczej</li> <li>rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dramy</li> <li>praca grupowa</li> <li>pogadanka</li> <li>ćwiczenia</li> <li>praktyczne (praca w zespole, stosowanie zwrotów grzecznościowych)</li> <li>filmy edukacyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*nauczyciele</li> <li>*wychowawcy klas</li> <li>*pedagog</li> <li>*psycholog</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• integracja z uczniami z Ukrainy</li> </ul>		
<p><b>Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów, praca z uczniami zdolnymi – poprzez organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej</b></p>	<p>oddział przedszkolny, I-VIII</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego</li> <li>• poznanie problemów dzieci z oddziału przedszkolnego i klas I-VIII</li> <li>• tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego</li> <li>• uwzględnianie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej zawartych w opiniach i orzeczeniach</li> <li>• zapobieganie wadom postawy u dzieci</li> <li>• udział w zajęciach „Odyseja Umysłu”</li> <li>• współpraca z PPP w Pruszczu Gdańskim</li> <li>• pomoc pedagogiczna w sytuacjach trudnych oraz kryzysowych</li> <li>• ścisła współpraca nauczycieli w zespołach klasowych</li> <li>• rozwijanie zainteresowań czytelniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wstępna diagnoza przedszkolna, obserwacje nauczycieli</li> <li>• prowadzenie zajęć zespołowych korekcyjno - kompensacyjnych, tworzenie indywidualnych planów pracy z dziećmi</li> <li>• prowadzenie indywidualnych (rewalidacja indywidualna) oraz grupowych zajęć dydaktyczno- wyrównawczych</li> <li>• prowadzenie zajęć logopedycznych</li> <li>• udział uczniów w dodatkowych zajęciach z wychowania fizycznego</li> <li>• utrzymywanie kontaktu z PPP</li> <li>• konsultacje i porady udzielane rodzicom</li> <li>• informowanie rodziców o postępach w rozwoju dziecka</li> <li>• przygotowywanie uczniów do konkursów przedmiotowych</li> <li>• organizowanie kącików czytelniczych</li> </ul>	<p>*dyrektor *pedagog *psycholog *nauczyciele przedmiotów *wychowawcy klas *nauczyciel języka polskiego *nauczyciel wf-u</p> <p>*nauczyciel</p>



		<p>i propagowanie kultury żywego słowa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez udział w zajęciach rozwijających uzdolnienia</li> <li>• organizacja zajęć specjalistycznych z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li> <li>• dodatkowe zajęcia sportowe</li> </ul>	<p>w bibliotece, wolontariat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla uczniów</li> <li>• udział konkursie „Wielki maraton czytelniczy”,</li> <li>• kiermasz książek</li> <li>• udział w konkursach recytatorskich</li> <li>• organizacja zajęć dodatkowych, kółek zainteresowań, zajęć specjalistycznych</li> <li>• dodatkowe zajęcia o charakterze terapeutycznym z pedagogiem i psychologiem</li> <li>• SKS,</li> </ul>	<p>biblioteki *nauczyciele</p> <p>*dyrektor, *wszyscy nauczyciele *nauczyciele odpowiedzialni za organizację poszczególnych zajęć dodatkowych *pedagog, psycholog *nauczyciele w-f</p>
<p><b>PRZYGOTOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE, GRUPIE I SPOŁECZEŃSTWIE. KSZTAŁTOWANIE POSTAW, RESPEKTOWANIE NORM SPOŁECZNYCH I WYCHOWANIE DO WARTOŚCI.</b></p>				
<p><b>Ja i moja rodzina</b></p>	<p>oddział przedszkolny,  I-III</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawianie członków mojej rodziny „drzewo genealogiczne”</li> <li>• tradycje w mojej rodzinie</li> <li>• spędzanie wolnego czasu z rodziną /zainteresowania</li> <li>• praca zawodowa rodziców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plakat</li> <li>• rozmowa</li> <li>• pogadanka</li> <li>• rysunek</li> <li>• organizacja imprez Dzień Matki, Ojca, Babci, Dziadka</li> <li>• przedstawienie zawodów rodziców w klasie, grupie</li> </ul>	<p>* wychowawcy klas</p>

	IV-VIII	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie zajęć edukacyjnych „Wychowanie do życia w rodzinie”</li> <li>• pamiętamy o rodzinnych uroczystościach i tradycjach</li> <li>• moje prawa i obowiązki w rodzinie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia edukacyjne</li> <li>• fragmenty Konwencji o Prawach Dziecka</li> <li>• godziny wychowawcze</li> </ul>	*nauczyciel religii *wychowawcy klas
<b>Organizacja zespołu klasowego</b>	oddział przedszkolny, I-III	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stworzenie szansy oraz warunków do wzajemnego poznania się</li> <li>• integracja zespołu klasowego oraz oddziały przedszkolnego, w tym w szczególności integracja uczniów niepełnosprawnych z zespołem klasowym</li> <li>• integracja z uczniami z Ukrainy (w przypadku przyjęcia dzieci z Ukrainy)</li> <li>• ukazanie różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zabawa</li> <li>• wycieczka</li> <li>• opracowanie regulaminu klasowego</li> </ul>	*wychowawcy klas
	IV-VIII	<ul style="list-style-type: none"> <li>• integracja zespołu klasowego</li> <li>• integracja z uczniami z Ukrainy</li> <li>• stwarzanie warunków do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów,</li> <li>• ukazanie różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków,</li> <li>• wyjaśnianie tradycji, obyczajów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń,</li> <li>• poznanie praw i obowiązków ucznia</li> <li>• ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie</li> <li>• organizacja uroczystości i wycieczek klasowych</li> <li>• troska o pracownię</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opracowanie regulaminu klasowego</li> <li>• przygotowanie planu uroczystości</li> <li>• kodeks zachowań</li> <li>• pogadanki</li> <li>• gazetki</li> <li>• wycieczki</li> <li>• trening zachowań asertywnych i technik rozwiązywania problemów</li> </ul>	*wychowawcy klas *opiekun Samorządu Uczniowskiego *pedagog *psycholog

<p><b>Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym – wychowanie do wartości</b></p>	<p>oddział przedszkolny, I- VIII</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wybory do samorządu uczniowskiego</li> <li>praca na rzecz klasy i szkoły</li> <li>poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia</li> <li>budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości</li> <li>kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny</li> <li>promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska</li> <li>zwracanie uwagi na kulturę osobista, w tym kulturę słowa</li> <li>kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb</li> <li>rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów</li> <li>rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość</li> <li>wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji</li> <li>kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pogadanka</li> <li>zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi, Statutem Szkoły, procedurami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole</li> <li>udział w wolontariacie i akcjach organizowanych w ramach wolontariatu</li> <li>prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym – kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji</li> <li>dbanie o wygląd sal dydaktycznych, otoczenia szkoły</li> <li>kółka zainteresowań</li> <li>Odyseja Umysłu</li> <li>szachy</li> <li>zbiórka nakrętek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*wychowawcy klas</li> <li>*nauczyciele</li> <li>*pedagog</li> <li>*psycholog</li> </ul>
<p><b>Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu</b></p>	<p>oddział przedszkolny, I - VIII</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prowadzenie zajęć zgodnie z wewnątrzszkolnym systemem doradztwa zawodowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pogadanki, rozmowy, warsztaty (wg harmonogramu wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego)</li> <li>współpraca z instytucjami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*doradca zawodowy</li> <li>*wychowawcy</li> <li>*pedagog</li> <li>*psycholog</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwój umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie</li> </ul>	regionalnymi – spotkania	*wszyscy nauczyciele
<b>KSZTAŁTOWANIE POCZUCIA TOŻSAMOŚCI NARODOWEJ ORAZ OTWARCIE SIĘ NA WARTOŚCI EUROPEJSKIE.</b>					
<b>Poznawanie symboli, tradycji, obrzędów narodowych oraz europejskich</b>	oddział przedszkolny, I-VIII	<ul style="list-style-type: none"> <li>• propagowanie wartości patriotycznych i obywatelskich</li> <li>• wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych</li> <li>• nabywanie podstawowej wiedzy o dziedzictwie kulturowym narodu</li> <li>• wznacianie poczucia wspólnoty narodowej</li> <li>• poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej</li> <li>• zachowanie tożsamości we wspólnocie, wychowanie w duchu tolerancji</li> <li>• poznanie krajów Unii Europejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w uroczystościach klasowych i szkolnych</li> <li>• uczestniczenie w uroczystościach związanych z obchodami świąt państwowych</li> <li>• organizowanie wyjść do teatru, muzeum</li> <li>• nauka słów i melodii hymnu narodowego</li> <li>• dyskusje i pogadanki na temat praw i obowiązków obywateli w oparciu o Konstytucję RP</li> <li>• udział w akcji „Szkoła do hymnu”</li> <li>• dyskusje i pogadanki na temat praw człowieka we współczesnym świecie</li> <li>• organizacja konkursu gminnego „Obieżyświat”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*dyrektor</li> <li>*nauczyciele</li> <li>*wychowawcy klas</li> <li>*nauczyciel muzyki</li> <li>*nauczyciel historii</li> </ul>	
<b>UWRAŻLIWIANIE NA NATURALNE ŚRODOWISKO PRZYRODNICZE</b>					
<b>Troska o ochronę przyrody</b>	oddział przedszkolny, I-VIII	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie naszego środowiska przyrodniczego</li> <li>• oddziaływanie człowieka na środowisko</li> <li>• zagrożenie środowiska</li> <li>• podejmowanie działań na rzecz ochrony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki do pomników przyrody i ciekawych miejsc</li> <li>• spotkanie z leśnikiem i strażakiem</li> <li>• pogadanka</li> <li>• gazetki</li> <li>• udział w konkursie gminnym „Eko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*nauczyciel plastyki</li> <li>*wychowawcy klas</li> <li>*nauczyciel przyrody</li> </ul>	

		środowiska	na start”	
<b>KSZTAŁTOWANIE POCZUCIA PRZYNALEŻNOŚCI DO SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ, LOKALNEJ I REGIONALNEJ, ŚWIADOMOŚCI SWOICH PRAW I OBOWIĄZKÓW.</b>				
<b>Życie najbliższym środowisku</b>	oddział przedszkolny, I-III	<ul style="list-style-type: none"> <li>osobliwości mojej miejscowości</li> <li>poznanie historii i tradycji własnej rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zwiadanie naszego kościoła</li> <li>wyjście na cmentarz</li> <li>wycieczka piesza po okolicy / osobliwości terenu</li> <li>spotkania z ciekawymi ludźmi (kultura Kaszub)</li> <li>udział w konkursach recytatorskich w języku kaszubskim</li> <li>udział w konkursie „Kolędy i pastorałki kaszubskie”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*wychowawcy klas</li> <li>* nauczyciel języka kaszubskiego</li> </ul>
<b>Pielęgnowanie i tworzenie tradycji</b>	oddział przedszkolny, IV-VIII	<ul style="list-style-type: none"> <li>studiowanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie</li> <li>kultura regionu</li> <li>opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>studiowanie kroniki</li> <li>wizyta w kościele</li> <li>uroczystości naszego regionu</li> <li>wycieczki lokalne, krajoznawcze</li> <li>spotkania z ciekawymi ludźmi (kultura Kaszub)</li> <li>opieka nad grobem więźniów Stuttofców</li> <li>pehnienie straży honorowej na cmentarzu w dniu 1 listopada</li> <li>udział w konkursach recytatorskich w języku kaszubskim</li> <li>udział w konkursie „Kolędy i pastorałki kaszubskie”</li> <li>udział w uroczystości szkolnej – Tydzień Patrona Szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*wychowawcy klas</li> <li>*nauczyciel przyrody/biologii</li> <li>*nauczyciel historii</li> <li>*nauczyciel j. polskiego oraz kaszubskiego</li> <li>*nauczyciel religii</li> </ul>
	oddział przedszkolny,	<ul style="list-style-type: none"> <li>obchody Tygodnia Patrona Szkoły,</li> <li>wzmocnianie poczucia wspólnoty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>*wszyscy nauczyciele</li> </ul>

<b>szkoły</b>	I-VIII	szkolnej <ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie kroniki szkolnej</li> <li>• dbanie o odpowiedni strój w czasie uroczystości szkolnych, akademii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauka hymnu szkoły,</li> <li>• organizowanie uroczystości szkolnych – Pasowanie Pierwszoklasisty, Mikołajki, Jasełka, Dzień Babci i Dziadka, Walentynki, dyskoteka karnawałowa</li> <li>• organizacja Festynu Rodzinnego</li> </ul>	* nauczyciel muzyki, * nauczyciel plastyki *Rada Rodziców we współpracy z nauczycielami
<b>Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej</b>	I-VIII	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie samorządności uczniów</li> <li>• uczenie się zasad demokracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wybór i udział w pracach samorządu szkolnego i klasowego</li> <li>• udział uczniów w procesie planowania pracy szkoły i klasy</li> </ul>	*wychowawcy klas *opiekun samorządu szkolnego
<b>Promowanie szkoły</b>	oddział przedszkolny, I-VIII	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprezentowanie szkoły „na zewnątrz”</li> <li>• rozwijanie zainteresowań uczniów, ich pasji</li> <li>• udział w konkursie „Wielki Maraton Czytelniczy”</li> <li>• organizacja gminnych konkursów: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. informatyczno -matematyczny „Wirtualny świat też służy do zdobywania wiedzy”</li> <li>2. ekologiczny – „Eko na start”</li> <li>3. interdyscyplinarny - dotyczący wiedzy na temat krajów UE „Obieżyświat”</li> </ol> </li> <li>• prowadzenie strony internetowej szkoły</li> <li>• prowadzenie profilu szkoły na Facebooku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w konkursach, zawodach sportowych oraz innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy</li> <li>• Marsz Kołędników</li> <li>•Konkursy wokalne na szczeblu gminnym, wojewódzkim oraz ogólnopolskim</li> <li>• systematycznie umieszczanie wydarzeń szkolnych na stronie internetowej</li> <li>• systematyczne umieszczanie wydarzeń szkolnych na profilu szkoły</li> </ul>	*wszyscy nauczyciele          *Piotr Swirowski *Sylwia Gajewska

		<ul style="list-style-type: none"> <li>gazetka multimedialna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>systematycznie umieszczanie wydarzeń szkolnych na tablicy multimedialnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Izydora Lemańska</li> <li>Agata Kubiak</li> <li>Małgorzata Gołąb – Buśko</li> </ul>
<b>KSZTAŁTOWANIE I PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA. PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ I ZACHOWAŃ AGRESYWNYCH ORAZ PRZECIWDZIAŁANIE POJAWIANIU SIĘ ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH.</b>				
<b>Profilaktyka zdrowotna</b>	I-V	<ul style="list-style-type: none"> <li>profilaktyka zdrowego odżywiania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kontynuacja „Programu dla szkół - owoce i warzywa” oraz „Programu dla szkół – mleko i produkty mleczne”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyrektor</li> <li>wychowawcy klas</li> </ul>
	oddział przedszkolny, I-VIII	<ul style="list-style-type: none"> <li>profilaktyka zdrowego odżywiania się</li> <li>zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania, higieny osobistej</li> <li>kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia</li> <li>kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie</li> <li>profilaktyka stomatologiczna</li> <li>pierwsza pomoc przedmedyczna</li> <li>wdrażanie do przestrzegania higieny pracy, nauki i wypoczynku</li> <li>uwrażliwianie uczniów na odpowiedni ubiór dostosowany do warunków pogodowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizacja zdrowego, czynnego wypoczynku (wycieczki, pikniki, „zielone szkoły”, zajęcia o charakterze sportowym)</li> <li>poradanka</li> <li>pokazy zdrowej żywności</li> <li>degustacja</li> <li>fluoryzacja</li> <li>kontrola czystości włosów w celu zapobiegania wszawicy,</li> <li>pokaz</li> <li>ćwiczenia śródlekcyjne i praktyczne</li> <li>współpraca z rodzicami – organizacja zdrowego śniadania</li> <li>godziny wychowawcze</li> <li>udział w akcji „Śniadanie daje moc”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyrektor</li> <li>pielęgniarka,</li> <li>nauczyciele,</li> <li>wychowawcy klas</li> <li>pedagog</li> <li>psycholog</li> </ul>
	IV-VIII	<ul style="list-style-type: none"> <li>wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej i higieny wieku dorastania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizacja zdrowego, czynnego wypoczynku (wycieczki, pikniki, „zielone szkoły”, zajęcia o charakterze sportowym)</li> <li>poradanka</li> <li>pokazy zdrowej żywności</li> <li>degustacja</li> <li>fluoryzacja</li> <li>kontrola czystości włosów w celu zapobiegania wszawicy,</li> <li>pokaz</li> <li>ćwiczenia śródlekcyjne i praktyczne</li> <li>współpraca z rodzicami – organizacja zdrowego śniadania</li> <li>godziny wychowawcze</li> <li>udział w akcji „Śniadanie daje moc”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pielęgniarka,</li> <li>wychowawcy klas</li> <li>pedagog</li> </ul>

Profilaktyka uzależnień	I-VIII	<ul style="list-style-type: none"> <li>• profilaktyka antynikotynowa</li> <li>• zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka</li> <li>• warsztaty profilaktyczne</li> <li>• konkursy plastyczne</li> <li>• gazetka szkolna</li> <li>• spotkanie z lekarzem/pielęgniarką/policjantem/ strażą gminną</li> <li>• gazetka szkolna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*psycholog</li> <li>*wychowawcy klas</li> <li>*pedagog</li> <li>*psycholog</li> </ul>
	IV-VIII	<ul style="list-style-type: none"> <li>• profilaktyka antyalkoholowa</li> <li>• środki uzależniające</li> <li>• dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich</li> </ul>		
	VII-VIII	<ul style="list-style-type: none"> <li>• propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychotropowych</li> </ul>		
Świadome korzystanie z multimediów	I-VIII	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie do mądrego i umiarkowanego korzystania ze środków audiowizualnych, komputera/telefonu oraz Internetu (świadomy wybór stron internetowych oraz programów tv)</li> <li>• ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach masowego przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów</li> <li>• uczenie świadomego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie</li> <li>• uświadamianie rodziców o potrzebie kontrolowania korzystania dzieci z Internetu</li> <li>• rozwijanie świadomości dotyczącej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia praktyczne podczas lekcji informatyki</li> <li>• pogadanka</li> <li>• warsztaty profilaktyczne</li> <li>• rozmowy indywidualne z rodzicami</li> <li>• lekcje informatyki</li> <li>• godziny wychowawcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*nauczyciel informatyki</li> <li>*wychowawcy klas</li> <li>*pedagog</li> <li>*psycholog</li> <li>*nauczyciel informatyki</li> </ul>



<p><b>Profilaktyka zachowań agresywnych oraz przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych</b></p>	<p>oddział przedszkolny, I-VIII</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prawa prywatności w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci</li> <li>• kształtowanie u uczniów umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji, wytworów kultury masowej oraz przeciwdziałanie ujemnym skutkom masowego przekazu audiowizualnego.</li> <li>• wprowadzenie zakazu korzystania z telefonów komórkowych w szkole</li> <li>• przeciwdziałanie agresji i przemocy</li> <li>• eliminowanie agresji fizycznej i słownej</li> <li>• wspieranie i kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</li> <li>• propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji)</li> <li>• kształtowanie szacunku dla drugiego człowieka opartego na zaufaniu i poczuciu godności, wychowanie w duchu tolerancji wobec odmienności</li> <li>• kształtowanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych</li> <li>• kształtowanie postaw asertywnych</li> <li>• poznawanie zasad kulturalnego zachowania się i wypowiadania</li> <li>• poznawanie Praw Dziecka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka</li> <li>• organizowanie zajęć/warsztatów n/t agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią</li> <li>• zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy</li> <li>• szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas przerw</li> <li>• odnotowywanie w e-dzienniku uwag dotyczących tego typu zachowań i informowanie o nich wychowawców oraz rodziców</li> <li>• przedstawienia edukacyjno-profilaktyczne dla uczniów</li> <li>• realizacja tematów wynikających z programów nauczania</li> <li>• postępowanie zgodnie z procedurami zawartymi w Standardach Ochrony Małoletnich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*dyrektor</li> <li>*wychowawcy klas</li> <li>*nauczyciele</li> <li>*pedagog</li> <li>*psycholog</li> </ul>
---	-------------------------------------	---	---	---

Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole	oddział przedszkolny, I-VIII	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznawanie praw i obowiązków ucznia</li> <li>• zapoznanie i wdrażanie Standardów Ochrony Małoletnich</li> <li>• przekazywanie dostosowanych informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka,</li> <li>• wyciszanie u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju związanego z toczącą się wojną na Ukrainie,</li> <li>• wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny na Ukrainie</li> <li>• udzielanie wsparcia i porad</li> </ul>	*dyrektor *wszyscy nauczyciele
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	oddział przedszkolny, I-VIII	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena zagrożenia dalszą przemocą</li> <li>• kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej</li> <li>• zapoznanie i wdrażanie Standardów Ochrony Małoletnich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa z uczniem,</li> <li>• konsultacje z rodzicami,</li> <li>• w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.</li> <li>• współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia</li> <li>• Postępowanie zgodnie z procedurami zawartymi w Standardach Ochrony Małoletnich</li> </ul>	*dyrektor *wychowawcy klas *nauczyciele *pedagog *psycholog
<b>WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI ORAZ INSTYTUCJAMI WSPOMAGAJĄCYMI</b>				
<b>Współpraca z rodzicami</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca z Radą Rodziców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dopisywanie uwag i postulatów do programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły</li> <li>• ustalanie terminów imprez i Uroczystości szkolnych</li> </ul>	*dyrektor

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca z rodzicami</li> <li>• włączenie rodziców będących obywatelami Ukrainy w życie szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja Festynu Rodzinnego</li> <li>• przedstawienie harmonogramu kalendarza roku szkolnego</li> <li>• przekazywanie istotnych informacji związanych z procesem edukacyjno-wychowawczym ucznia (dziennik elektroniczny, rozmowy indywidualne, zebrania)</li> <li>• konsultacje dla rodziców</li> <li>• zebrania dla rodziców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*dyrektor</li> <li>*pedagog</li> <li>*psycholog</li> <li>*nauczyciele,</li> <li>*wychowawcy klas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagogizacja rodziców (prowadzenie na zebraniach klasowych pedagogizacji rodziców w zakresie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem przeżywanych lęków, przejawów nerwic i symptomów depresji, potrzebę angażowania dzieci do obowiązków domowych; potrzebę zachowywania stałego rytmu dnia; potrzebę częstego kontrolowania aktywności dziecka w Internecie, itp.)</li> <li>• bieżące informowanie rodziców o niepokojących zmianach w zachowaniu i funkcjonowaniu dziecka w środowisku szkolnym,</li> <li>• uświadamianie rodzicom, że to oni są nadrzędnymi osobami odpowiedzialnymi za wychowanie swoich dzieci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych</li> <li>• zebrania z rodzicami</li> <li>• okresowe zebrania wychowawców z rodzicami</li> <li>• konsultacje z nauczycielami, pedagogiem, psychologiem</li> <li>• indywidualne konsultacje</li> <li>• spotkania warsztatowe z zakresu profilaktyki</li> <li>• udzielanie wskazówek do pracy z dzieckiem w domu</li> <li>• organizowanie indywidualnych spotkań dla rodziców z pracownikami PPP na terenie szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*dyrektor</li> <li>*pedagog</li> <li>*psycholog</li> <li>*nauczyciele,</li> <li>*wychowawcy klas</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny</li> <li>• wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego</li> <li>• przygotowanie informacji dot. pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla każdego ucznia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okresowe zebrania wychowawców z rodzicami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*dyrektor</li> <li>*wychowawcy klas</li> <li>*pedagog</li> </ul>
<p><b>Współpraca z instytucjami wspomagającymi</b></p>	<p>oddział przedszkolny, I- VIII</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie opieki i pomocy materialnej dla rodzin uczniów potrzebujących wsparcia</li> <li>• pomoc w organizowaniu bezpłatnych wyjazdów na obozy profilaktyczne, obozy żeglarskie, wyjazdów na ferie zimowe</li> <li>• respektowanie zaleceń zawartych w opiniach z PPP oraz orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego</li> <li>• organizacja rekolekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną</li> <li>• współpraca z GOPS</li> <li>• współpraca z Urzędem Gminy Kolbudy</li> <li>• współpraca z Pełnomocnikiem Wójta ds. profilaktyki, rozwiązywania problemów alkoholowych i przeciwdziałania narkomanii w Kolbudach</li> <li>• współpraca z kuratorami</li> <li>• współpraca z ks. proboszczem</li> <li>• współpraca z Policją, Strażą Gminną, OSP,</li> <li>• współpraca z Zrzeszeniem Kaszubsko-Pomorskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*dyrektor</li> <li>*pedagog</li> <li>*psycholog</li> <li>*nauczyciele,</li> <li>*wychowawcy klas</li> <li>*nauczyciel języka kaszubskiego</li> </ul>
<b>DOSKONALENIE ZAWODOWE NAUCZYCIELI</b>				
<b>Doskonalenie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podnoszenie kwalifikacji nauczycieli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w szkoleniach, kursach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*wszyscy</li> </ul>

<p><b>zawodowe nauczycieli</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych</li> <li>• doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy</li> <li>• rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych,</li> <li>• znajomość prawa oświatowego,</li> <li>• doskonalenie kompetencji w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego,</li> <li>• doskonalenie kompetencji w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.</li> </ul>	<p>kwalityfikacyjnych, warsztatach, studiach podplomowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej</li> <li>• korzystanie z zasobów Akademii Librus</li> </ul>	<p>nauczyciele</p> <p>*dyrektor</p>
------------------------------------	--	--	--	-------------------------------------

## VIII. Ewaluacja

1. Obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych.
2. Obserwacja postępów w nauce.
3. Frekwencja na zajęciach dydaktycznych.
4. Udział w konkursach.
5. Rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami.

6. Badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców /wg potrzeb/
7. Sprawozdania z działalności pedagoga szkolnego oraz wychowawców klasowych realizujących program wychowawczo-profilaktyczny.

**DYREKTOR**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**  
**im. Kawalerów Orderu Uśmiechu**  
**w Pęgowie**

  
mgr Piotr Buśko